

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Л.С.Жога
Л.С.Жога
протокол заседания МО

25.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Е.А.Авдеенко
Е.А.Авдеенко

28.08.2020 г.

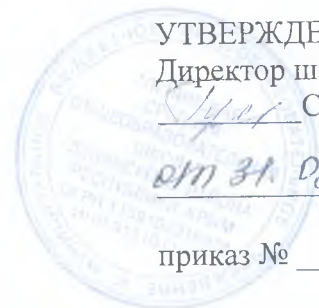
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.А.Гуль
С.А.Гуль

01.09.2020 г.

приказ № 174



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
Базовый уровень

1 – 4 класс

Количество часов:

- 1 класс - 5ч. в неделю, всего 165ч,
- 2 класс - 4ч. в неделю, всего 136 ч,
- 3 класс - 4 ч. в неделю, всего 136 ч;
- 4 класс - 5 ч. в неделю, всего 170 ч.

Учитель: Алексеенко С.П., Гуль С.Н., Миронова А.С., Жога Л.С.

2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643 с изменениями «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3) Примерной программы основного общего образования: начального общего образования по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

4) Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым на 2020/2021 учебный год от 11.08.2020 г. Приказ № 147.

5) Рабочая программа ориентирована на учебник :

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык	1	"Издательство "Просвещение" 2014г. 2015г.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х частях	2	"Издательство "Просвещение" 2014 г. 2017 г.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х частях	3	"Издательство "Просвещение" 2014 г.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х частях	4	"Издательство "Просвещение" 2014 г. 2015 г. 2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу изучения учебного предмета обучающийся научится:

- понимать - предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать - слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.
- применять гигиенические правила письма
- без ошибок списывать слова, предложения, тексты, написанные печатным и письменным шрифтом
- писать под диктовку слова, предложения, тексты.

В результате изучения русского языка дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

Получит возможность научиться:

- *Работать со словарём и др. видами информации*
- *Работать в группах*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1 класс

Подготовительный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

В результате изучения темы обучающийся научится

- Анализировать: поэлементный состав букв
- Сравнивать начертания заглавных и строчных букв
- Выкладывать слова из букв разрезной азбуки (печатать)
- Списывать с печатного и письменного текста
- Переносить слова по слогам
- Записывать слова и предложения под диктовку (из 3-5 слов со звуками в сильной позиции)

Получит возможность научиться

- Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,

- Контролировать этапы своей работы

Обучение письму

Предложение и слово Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, действия, признаки)
- Группировать слова, сходные по значению и звучанию
- Моделировать предложение
- Наблюдать: определять количество слов в предложении
- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой

Получит возможность научиться

- Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, и именах собственных перенос слов по слогам без стечения согласных;

В результате изучения темы обучающийся научится

- Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями, выписывать их из текста
- Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы
- Оформлять начало и конец предложения
- Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку

Получит возможность научиться:

- Объяснять правила написания слов с заглавной буквы, подбирать имена собственные на заданную букву

Планируемые результаты:

К концу 1 класса ученик научится:

- Различать и сравнивать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные;
- Узнавать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- Называть правильно буквы и звуки;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Находить ударные и безударные гласные.
- Давать характеристику твёрдым и мягким согласным буквам и звукам.
- Передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- Оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки), большая буква в начале предложения;
- Вычленять слова из предложения;
- Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и письменными буквами, составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- Делить слова на слоги;
- Соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить слова;
- Соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать большую букву в именах собственных; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу\
- Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемым написанием; четко, без искажений писать строчные и

- прописные буквы, соединения, слова;
- Писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

Получит возможность научиться

- Использовать знания в стандартной и нестандартной обстановке
- Работать со словарём

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Наша речь

Устная и письменная речь.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Высказываться о значении языка и речи в жизни людей
- Распознавать устную и письменную речь

Получит возможность научиться:

- Оценивать свои результаты

Текст. Предложение. Диалог.

Текст. Предложение. Диалог.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Распознавать текст и отдельные предложения, выделять предложения из текста, оформлять предложения на письме;
- Определять границы предложения, писать слова в предложении отдельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выбирать знак препинания в конце предложения;
- Отличать диалог от других типов речи.

Получит возможность научиться:

- *Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой*
- *Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.*

Слова, слова, слова. Слово и слог. Ударение. (10ч.)

Роль слов в речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Составлять текст по опорным словам.
- Классифицировать и объединять слова в тематические группы.
- Употреблять в речи «вежливые слова»,
- Распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.
- Распознавать многозначные и однозначные слова, употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова.
- Распознавать слова и слоги, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги и для переноса.
- Ставить ударение в словах, определять ударные и безударные слоги в словах.

Получит возможность научиться:

- *Определять (находить) слово по его лексическому значению*
- *Работать со словарями*
- *Выполнять творческие задания*

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Согласные буквы и звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова с

буквами И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно называть буквы в алфавитном порядке
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Правильно переносить слова с буквой ь
- Правильно переносить слова с удвоенной согласной
- Распознавать проверочные и проверяемые слова
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, я, ю
- Определять количество звуков и букв в слове
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные
- Делить слова для переноса.
- Составлять текст из предложений
- Распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн

Получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.*
- *Определять звук по его характеристике.*
- *Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.*

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Письмо		
1.	Подготовительный период	24
2.	Обучение письму	78
3.	Послебукварный период	13
	Итого	115
Русский язык		
1.	Наша речь	2
2.	Текст. Предложение Диалог	3
3.	Слова, слова, слова... Слово и слог. Ударение	9
4.	Звуки и буквы	35
5.	Повторение	1
	Итого	50

2класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Обучающиеся научатся:

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в

жизни и общении.

- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Различать устную, письменную речь и речь про себя.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
- Составлять по рисункам диалог и монолог.

Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

Обучающиеся научатся:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.*
- *Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.*
- *Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Обучающиеся научатся:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении раздельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*
- *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.*
- *Различать распространённое и нераспространённое предложение.*
- *Распространять нераспространённые предложения.*

Слова, слова, слова

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Обучающиеся научатся:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Находить в тексте незнакомые слова.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Подбирать заголовки к тексту.
- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.
- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.
- Переносить слова по слогам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*
- *Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*
- *Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*
- *Группировать однокоренные слова с разными корнями.*
- *Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

Звуки и буквы

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в

корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Согласный звук й и буква й. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак.

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Составлять рассказ по репродукциям.

Работать с памяткой.

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

Части речи

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Обучающиеся научатся:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.

- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
- *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп.*
- *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
- *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
- *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Наша речь. Введение.	4
2	Текст	5
3	Предложение	7
4	Слова, слова, слова	15
5	Звуки и буквы	45
6	Части речи	44
7	Повторение	16
	Итого	136

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Обучающиеся научатся:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).
- Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Обучающиеся научатся:

- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Выделять в письменном тексте диалог.
- Наблюдать за значением предложений.
- Различать по цели высказывания (без терминологии).
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Обучающиеся научатся:

- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
- Подбирать к слову синонимы и антонимы.
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Группировать слова по типу орфограммы.*
- *Приводить примеры с заданной орфограммой.*
- *Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.*
- *Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Обучающиеся научатся:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Различать сложные слова, находить в них корни.
- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.
- Проводить разбор слов по составу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Редактировать предложения с однокоренными словами.*
- *Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.*
- *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*

Правописание частей слова

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных*

работах.

Части речи

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Обучающиеся научатся:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*
- *Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.*
- *Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	13
5	Правописание частей слова	19
6	Части речи	62
7	Повторение	12
	Итого	136

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Обучающиеся научатся:

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.

- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
- *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

Предложение

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Обучающиеся научатся:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
- *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
- *Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.*
- *Составлять сложные предложения.*

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление).

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать

лишнее слово в ряду предложенных.

- Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
- Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
- Находить наречия среди данных слов и в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Анализировать грамматические признаки наречия.*
- *Определять роль наречий в предложении и тексте.*
- *Классифицировать наречия по значению и вопросам.*
- *Образовывать наречия от имён прилагательных.*

Имя существительное

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Обучающиеся научатся:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.*
- *Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.*
- *Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числу, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Обучающиеся научатся:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.*
- *Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

Обучающиеся научатся:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 -го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.
- Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
- *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
- *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обучающиеся научатся:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
- *Соблюдать орфоэтические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*
- *Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	42
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32
8	Повторение	17
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1